

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

Управление образования г.Волгодонска

МБОУ СШ №9 им. И.Ф.Учаева г.Волгодонска

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 267
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 3 класса

г. Волгодонск 2025 г

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- учебного плана школы (федерального и регионального компонента, компонента образовательной организации);
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы НОО МБОУ СШ №9 имени И.Ф.Учаева;

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В.Буряк, С.А.Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на

основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

осознавать себя как члена семьи, общества и государства; участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
осознавать личную ответственность за свои поступки;
уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работать над проектами и исследованиями;
использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
проявлять познавательную и творческую инициативу;
принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; -оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и условиями деятельности в речи;
слушать и понимать речь других;
совместно договариваться о правилах работы в группе;
доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:
способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:
способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
способность понимать основные особенности естественных наук как формы человеческого познания

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:
Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
Способность проводить математические рассуждения;
Способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
Способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:
понимание и правильное использование финансовых терминов;
представление о семейных расходах и доходах;
умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
представление о различных видах семейных доходов;
представление о различных видах семейных расходов;
представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов теория/практика	Содержание	Формывнеурочной деятельности
1	Читательскаяграмотность	8	Продождевого червяка. Кальций. Скольковеситоблако? Хлеб,всему голова. Промел. Промыло. История свечи. Магнит.	Библиотечныеуроки; Деловыебеседы; Участиев научно-исследовательских дискуссиях; Практическиеупражнения
2.	Естественно-научная грамотность	7	Дождевыечерви. Полезныйкальций. Прооблака. Прохлебидрожди. Интересноевеществомел. Чеминтересномылоикаконо «работает»? Просвечи. ВолшебныйМагнит.	Библиотечныеуроки; Деловыебеседы; Участиев научно-исследовательских дискуссиях; Практическиеупражнения
3.	Финансоваяграмотность	8	Чтотакое«бюджет»? Семейныйбюджет. Откудавсемьеберутсяденьги?	Библиотечныеуроки; Деловыебеседы; Участиев научно-

			Зарплата. Откуда все семейные деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда все семейные деньги? Наследство, вклад, выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Математическая грамотность	8	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсия и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	33		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу внеурочной деятельности « Функциональная грамотность»

В соответствии с годовым календарным графиком (приказ № 265 от 29 августа 2025г.) поурочное планирование разработано на 33 часа.

№	Дата	Тема	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика	Виды деятельности
1.	05.09	Про дождевого червяка	1		Определение типа текста; дополнение предложения словами из текста; определение периодов развития дождевого червя на основе текста; объяснение, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;определение на основе теста способа питания дождевых червей;выбор утверждений, соответствующих тексту;составление вопросов по содержанию текста.
2.	12.09	Дождевые черви	1		Работа с кластером;Дополнение предложения словами из текста; объяснение значения слова;выбор утверждений, которые соответствуют прочитанному тексту;составление предложений по рисунку;составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.
3.	19.09	Кальций	1		Определение типа текста;определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;нахождение ответа на вопрос в тексте;объяснение значения слова;дополнение предложений;выбор вопросов, на которые можно найти ответы в тексте;дополнение плана текста;рассказ о прочитанном произведении;составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос;определение названия книг с достоверными сведениями.
4	26.09	Полезный кальций	1		Определение типа текста;определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;запись пословиц о хлебе;запись предложения, которое соответствует рисунку;нахождение ответа на вопрос в тексте;объяснение значения слова;рассказ о прочитанном

					произведении;составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос;работа с толкованием слова;определение порядка следования предложений;называние хлебобулочных изделий.
5.	03.10	Сколько весит облако?	1		Заполнение кластера о происхождении мела;составление вопроса по готовому ответу;работа с толковым словарём;работа с толкованием слова;соединение части предложений и определение их порядка;составление плана текста в виде вопросов;составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.
6	10.10	Про облака	1		Дополнение предложений;работа с толковым словарём;соединение части предложений и определение их порядка;нахождение в тексте предложения, которое соответствует рисунку;нахождение в тексте предложения по заданному условию;дополнение текста по заданному условию;определение даты принятия гербов.
7	17.10	Хлеб – всему голова	1		Запись ответа на поставленный вопрос;определение слова по его лексическому значению;называние вещества, которые используют при изготовлении свечей;выбор вопросов, на которые можно найти ответ в тексте;составление вопросов и нахождение ответов в тексте;соединение части предложений и определение их порядка;заполнение кластера по рисункам на основе прочитанного текста;повторение правил безопасности при использовании свечей;рассказ о прочитанном произведении;ответы на поставленный вопрос.
8	24.10	Про хлеб и дрожжи	1		Дополнение предложений; ответы на поставленный вопрос; объяснение значений словосочетания;называние предметов, о которых говорится в тексте;рассказ о прочитанном произведении.
9	07.11	Про мел	1		Называние частей тела дождевого червя;объяснение, какую роль играют щетинки в жизни животного;рассказ, чем питается дождевой

					червь;объяснение, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;наблюдение, как дождевые черви создают плодородную почву;заполнение таблицы-характеристики на дождевого червя.
10	14.11	Интересное вещество – мел	1		Заполнение таблицы;дополнение предложений;определение с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;составление суточного меню с молочными продуктами;вывод о необходимости кальция для организма.
11	21.11	Про мыло	1		С помощью опыта показ образования облаков;объяснение, почему облака увеличиваются в размере;называние явлений природы;называние видов облаков;определение погоды по облакам.
12	28.11	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		Внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;описание внешнего вида ржаного и пшеничного хлеба;определение наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;определение слову «дрожжи»;проведение опыта, показывающего влияние температуры на процесс брожения;проведение опыта, показывающего влияние сахара на процесс брожения;проведение опыта, доказывающего образование углекислого газа при брожении;проведение опыта, доказывающего, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
13	05.12	История свечи	1		Определение внешних признаков мела;доказывание, что мел не растворяется в воде; называние, из чего состоит мел;доказывание, что мел содержит карбонат кальция;определение состава мела; название области применения мела.
14	12.12	Про свечи	1		Изучение видов мыла;исследование мыла в сухом виде;проведение опыта, доказывающего, что мыло очищает воду от масла;проведение опыта, доказывающего, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;исследование с помощью лупы мыльных пузырей;доказательство того, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.

15	19.12	Магнит	1		Рассказ о строении свечи; рассказ о зонах пламени свечи; объяснение того, почему гаснет свеча; объяснение того, почему внутри ёмкости поднимается вода; объяснение того, почему происходит возгорание дыма.
16	26.12	Проверочная работа	1	1	Ориентирование в понятиях, изученных в первом полугодии; применение полученные знания в повседневной жизни; работа самостоятельная; планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.
17	16.01	Волшебный магнит	1		Название видов магнитов; определение опытным путём, какие предметы притягивает магнит; доказательство с помощью опыта того, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; проведение опыта, как магнит может намагничивать металлические предметы; рассказ о том, что магнит имеет два полюса; проведение опыта, как можно создать компас.
18	23.01	Что такое «бюджет»?	1		Использование финансовых терминов: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимание, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснение, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются.
19	30.01	Расходы и доходы бюджета	1		Объяснение значение понятия «семейный бюджет»; Понимание того, как в семье появляются доходы; деление расходов на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; заполнение кластера; формулирование высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
20	06.02	Семейный бюджет	1		Понимание и использование финансовых терминов: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализ данных, представленных в виде графика; примеры различных профессий; объяснение, отчего может зависеть размер заработной платы.

21	13.02	Планируем семейный бюджет	1		Понимание и правильное использование финансовых терминов: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;на доступном для третьеклассника уровне определение оснований для назначения досрочной пенсии;называние пособия, которые получают граждане нашей страны;определение, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.
22	20.02	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1		Понимание и правильное использование финансовых терминов: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;понимание, что выигрыш облагается налогом;представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;понимание, как должен поступить человек, нашедший клад.
23	27.02	Подсчитываем семейный доход	1		Понимание и правильное использование финансовых терминов: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,определение, к какой группе относятся те или иные расходы.
24	06.03	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1		Правильное использование финансовых терминов: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;объяснение, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;на примере различных ситуаций определение вида обязательного платежа.
25	13.03	Пенсии и пособия	1		Понимание и правильное использование финансовых терминов: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;формулирование простых правил экономии семейного бюджета;на доступном для третьеклассника уровне объяснение, почему необходимо экономить семейный бюджет.
26	20.03	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1		Определение дефицитного и профицитного бюджет;анализ данных, представленных на инфографике, и на основе этих данных заполнение таблицы;выполнение вычислений по таблице;выполнение сложения и

					вычитания многозначных чисел; составление задачи по предложенному решению; формулирование вопроса задачи.
27	27.03	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1		Анализ данных, представленных в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; анализ данных столбчатой диаграммы; выполнение умножения двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; выполнение чертежа к задаче и запись её решения.
28	10.04	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1		Анализ графика и по данным графика заполнение таблицы; выполнение сложения круглых многозначных чисел; нахождение с помощью калькулятора среднего арифметического; сопоставление таблицы и круговой диаграммы; анализ данных таблицы и на основе этих данных дополнение недостающих подписей на круговой диаграмме; самостоятельное составление круговой диаграммы.
29	17.04	Подсчитываем расходы	1		Анализ данных, представленных в таблице; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел; анализ данных, представленных в виде гистограммы; вычисление, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнение таблицы на основе текстового материала; подсчитывание дохода семьи от детских пособий.
30	24.04	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1		Определение, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывание, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора нахождение процента от числа.
31	08.05	Расходы на обязательные платежи	1		Анализ данных инфографики; нахождение в таблице информации, необходимой для выполнения задания; подсчитывание расходов на питание и определение, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывание, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.

32	15.05	Как сэкономить семейные деньги?	1		Определение, какие налоги должна платить семья; анализ данных диаграммы и на основе этих данных заполнение таблицы; подсчитывание ежемесячных обязательных расходов; использование калькулятора; объяснение причины уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел. Под руководством учителя решение составных заданий на нахождения количества сэкономленных денег; объяснение, что такое «скидка в 25%»; определение, на сколько стал дешевле товар со скидкой; нахождение части от числа.
33	22.05	Подсчитываем сэкономленные деньги. Проверь себя	1	1	Ориентирование в понятиях, изученных во втором полугодии; применение полученных знаний в повседневной жизни; работа самостоятельная; планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.
		Всего	33	2	